

# POLO d'INFANZIA 0-6

## Nido VILLAGGIO GIARDINO

Via L. Pasteur n.24

Modena Telefono

059/354150

Email [nido.giardino@comune.modena.it](mailto:nido.giardino@comune.modena.it)



# PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO

Il Nido d'infanzia fa parte del Polo d'infanzia Villaggio Giardino.  
Per l'anno scolastico 2025-2026 è formato da 3 sezioni così composte :

## SEZIONE PICCOLI:

10 bambini/e a tempo pieno, nati nel 2025

## SEZIONE MEDI:

10 bambini/e a tempo pieno che passano dalla sezione piccoli più 3 nuovi inserimenti di bambini nati nel 2024.

## SEZIONE GRANDI:

13 bambini/e a tempo pieno che passano dalla sezione medi, più 3 nuovi inserimenti di bambini nati nel 2023.

Sul salone si affaccia la sezione dei tre anni della Scuola dell'Infanzia e questa caratteristica rappresenta un punto di forza per tutto il servizio, in quanto permette la continua intersezione tra bambini del nido e della scuola dell'infanzia.

Nel servizio è presente la cucina interna, punto di forza del Polo, per quanto riguarda lo svezzamento dei bambini più piccoli e l'adattamento alle esigenze alimentari di tutti i bambini.

Durante la giornata educativa è prevista, per tutte le sezioni, la presenza del collaboratore scolastico della cooperativa Aliante, che oltre a garantire la pulizia e l'igiene degli spazi, è in supporto alle educatrici nei vari momenti della quotidianità.

# SCANSIONE DELLA GIORNATA EDUCATIVA AL NIDO

## INGRESSO:

7:30 - 9:00 ingresso e accoglienza in salone

## MATTINATA:

9:00 - 9:30 spuntino con frutta e primi cambi in bagno

9:30 -11:00 appello, esperienze in indoor e outdoor

11:00-11:30 bagno

11:30-12:15 pasto

12:15 -12:45 uscita dopo il pranzo

12:15-12:40 bagno e preparazione al sonno

15:00-15:30 risveglio e cambio

## USCITA:

15:30-16:00 uscita dei bambini con merenda da asporto

16:00-18:00 prolungamento orario (a pagamento per chi ne fa richiesta)

# LO SPAZIO CONDIVISO: IL SALONE



Il salone è lo spazio che più degli altri si presta a svariati utilizzi durante la giornata educativa. Oltre ad essere luogo di ingresso/uscita per le sezioni del nido e dell'infanzia è anche ambiente dedicato a esperienze motorie e di relazione fra i bambini di differenti età. Il salone è infine luogo di socializzazione e incontro per le famiglie in occasione di feste o riunioni.



In una zona più appartata del salone è stata creata una "zona allattamento", con una lampada soffusa e poltroncine di vimini, in cui le mamme che lo desiderano, possono accomodarsi per allattare il proprio bambino/a.

# LA SEZIONE PICCOLI



La sezione piccoli è caratterizzata da grandi tappeti morbidi per i bambini che gattonano, ma è anche caratterizzata da arredi bassi a cui i bambini possono aggrapparsi per sperimentare il loro corpo, alzandosi e tentando i primi passi.





La zona del sonno, separata dalla sezione, garantisce la possibilità del sonno del mattino, ma può anche essere utilizzata come ulteriore spazio per diversi tipi di attività.

# LA SEZIONE MEDI



**L'angolo della lettura** Seduti comodamente in semicerchio, si crea un ambiente dove i bambini possano vivere esperienze di immersione nella lettura con albi illustrati di qualità.

La sezione medi è una sezione flessibile negli arredi e materiali perché si modifica nel corso dell'anno, in virtù dei cambiamenti relativi agli interessi dei bambini e bambine e alle loro continue evoluzioni motorie, cognitive e relazionali.



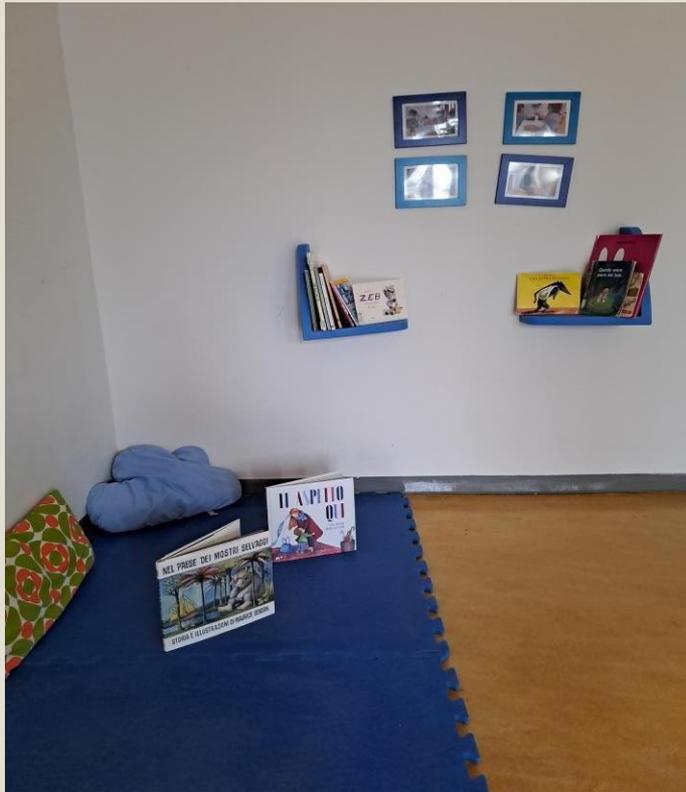
La sezione è suddivisa in angoli strutturati ben identificabili, per favorire sia esperienze specifiche, sia la possibilità per i bambini di giocare e creare legami divisi in piccoli gruppi.

# LA SEZIONE GRANDI



Ogni spazio della sezione prevede spazi chiari e ordinati, dove i bambini ne riconoscono facilmente lo scopo e la funzionalità. Gli angoli sono ricchi di materiali naturali, di recupero e di ispirazione montessoriana. Ogni oggetto diventa per i bambini/e fonte di creatività, di scoperta e di gioco.





Nell'ambiente dedicato alla lettura si narra, si discute, si ascoltano le storie e i racconti dei bambini/e. Gli albi illustrati, in particolare, permettono di riconoscersi nelle storie ascoltate, di parlare di sé e delle proprie emozioni.





La zona dello spazio simbolico e della lettura è lo spazio che viene utilizzato anche per il sonno dopo pranzo.

I bambini/e nell'angolo della cucina, svolgono azioni sempre più articolate, imitando gesti e azioni che vedono compiere a casa durante la quotidianità in famiglia.

Il gioco del far finta arricchisce le sequenze di gioco, rafforza la relazione e la condivisione del gruppo di bambini/e.

Nella sezione dei grandi è presente anche un luogo per lavare i bambolotti o curarli con gli attrezzi del dottore.

# LE ROUTINE

Momenti fondamentali di cura del bambino che scandiscono i tempi della giornata educativa e forniscono ai bambini/e prevedibilità e sicurezza.

## Il cambio

È il momento in cui l'interazione adulto e bambino/a diventa quasi esclusiva, in una dimensione più affettuosa e intima.



**Il pasto** è organizzato nel completo rispetto dei tempi e dei bisogni dei bambini. Durante questo momento, si privilegia l'acquisizione dell'autonomia e la dimensione relazionale. I bambini imparano a conversare, apprezzare diversi cibi e imparano, fin da piccoli, a mangiare correttamente e in maniera sempre più autonoma. Imparano a sporcchiare il proprio piatto e a diventare sempre più competenti nel gioco del cameriere.





**Il sonno** è un momento molto importante e delicato perché carico di forti valenze affettive. I bambini/e per potersi abbandonare al sonno devono avvertire una presenza rassicurante adulta che sappia infondere serenità e vicinanza. Le educatrici accompagnano i bambini all'addormentamento, attraverso l'ascolto di albi illustrati, dolci musiche o nenie.

## ESPERIENZE EDUCATIVE IN INDOOR



Nell' arco dell'anno offriamo ai bambini materiali naturali e di recupero, per permettere ai bambini di soddisfare le loro curiosità attraverso i sensi, di conoscerne, attraverso il lavoro con le mani, le qualità percettive e di porre le prime domande di ricerca.

# Mani che esplorano e gesti che si affinano





I materiali a disposizione sono destrutturati, ovvero non hanno una funzione di utilizzo predefinita, ma permettono molteplici usi e contribuiscono a sviluppare nei bambini/e una mente flessibile e divergente, capace di stupirsi e meravigliarsi per la più piccola e semplice cosa.

# ESPERIENZE EDUCATIVE IN OUTDOOR



**Il giardino** è adiacente alla sezione ed è parte del vissuto quotidiano dei bambini; una risorsa inestimabile tanto da essere considerato il prolungamento della sezione stessa.

Il giardino è vissuto per tutte le sezioni quotidianamente ed è luogo di scoperta, meraviglia e conoscenza.



# IL GIARDINO



Il giardino dedicato ai bambini/e del nido, viene curato e pensato dalle educatrici per essere luogo di stimolo e ambiente di apprendimento per i bambini. E' presente un allestimento sonoro, un percorso sensoriale e la possibilità di pranzare fuori con l'arrivo della bella stagione.

La natura offre ai bambini tutto ciò di cui hanno bisogno. La natura è ricca di stimoli in tutti i linguaggi simbolico - culturali, è ricca, generosa e inclusiva.





# L'ORTO



La semina del nostro orto, l'osservazione della crescita delle piantine e delle loro differenze, è un percorso che richiede cura, costanza e dedizione, che allena all'attesa, nel rispetto dei tempi della natura.





Il giardino è per tutte le sezioni un luogo in cui i bambini possono incontrarsi, stabilire legami d'amicizia, di collaborazione e di confronto.

E' uno spazio esperienziale dove ritrovare il contatto con la natura, meravigliarsi e condividere le scoperte fatte.

# SPAZI COMUNI



All'interno del polo Giardino, sono previsti spazi comuni, che possono essere vissuti da bambini di età miste. I luoghi comuni sono lo spazio dedicato ai materiali montessoriani, l'atelier grafico-pittorico, lo spazio costruttività, la biblioteca e la stanza della calma.

# USCITE NEL TERRITORIO



Il nostro nido è inserito in un quartiere ricco di attività commerciali, spesso usciamo in cordata per imparare ad orientarci nell'ambiente che ci circonda, talvolta andando in biblioteca o a prendere l'autobus per svolgere un laboratorio in palestra.



*Quel che importa è che i nostri figli abbiano vissuto una buona scuola ,  
che li abbia non solo lasciati crescere, ma anche sapientemente aiutati a  
crescere*

*Sergio Neri*